



云浮市中等职业教育 质量年度报告 (2025 年度)

云浮市教育局

2025 年 12 月 25 日编制 2026 年 1 月 6 日修订

年报公开形式及网址

云浮市中等职业教育质量年度报告 (2025 年度) 在云浮市教育局官网、云浮市教育局官方微信公众号发布。

云浮市教育局官网: <https://www.yunfu.gov.cn/jyj/>。

云浮市教育局官方微信公众号: Yunfu-edu。

1. 云浮市中等专业学校职业教育质量年度报告 (2025 年度) 公布在学校微信公众号: <https://mp.weixin.qq.com/s/jeQOFXYb8VA0oje58ptVg>

2. 广东省新兴中药学校职业教育质量年度报告 (2025 年度) 公布在学校微信公众号: https://mp.weixin.qq.com/s/_pxpk080JDMpdbVxKpKqhw

3. 新兴理工学校中等职业教育质量年度报告 (2025 年) 公布在学校微信公众号: <https://mp.weixin.qq.com/s/XWJ6wD0m1AcAEvme18nVuA>。

4. 罗定市中等职业技术学校教育质量报告 (2025) 公布在学校微信公众号: <https://mp.weixin.qq.com/s/e-ePQpRhghEIWb1B5NkBIg>。

5. 郁南县职业技术学校中等职业教育质量报告 (2025 年度) 公布在学校微信公众号:

https://mp.weixin.qq.com/mp/appmsgalbum?__biz=MzIzMjE5NDA1Ng==&action=getalbum&album_id=2878834795386994690#wechat_redirect。

6. 罗定市培英中等职业学校教育质量报告 (2025) 公布在学校微信公众号: <https://mp.weixin.qq.com/s/5RSGBZu6WQ1qwIA-xP9IsA>。

7. 云浮市泷州职业学校中等职业教育质量年度报告 (2025 年度) 公布在学校官网: <http://yfszzyxx.com/>。

以上网址在此处可查到补充: <http://edu.zwdn.com/login/#/404>

附件8-1

内容真实性责任声明

云浮市教育局对《云浮市中等职业教育质量报告 (2025年度)》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) :



2025 年 12 月 31 日

前 言

云浮市中等职业教育认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述、全国职业教育大会精神和省、市有关职业教育要求，认真贯彻落实党的二十大、党的二十届历次全会关于职业教育的新部署、新要求，加快推进我市现代职业教育发展，全面推进终身教育，增强职业教育服务区域经济社会发展的能力。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号，附件 1）和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，数据指标内涵、数据值、统计时段与“全国中等职业学校管理信息系统”一致，均按 2024-2025 学年统计。

编制目的：“质量报告”是对云浮市年度中等职业教育工作的全面总结。编制并发布“质量报告”，是开展自我评估、建立健全中等职业教育质量保障体系、完善信息公开制度的一项重要工作，也是向社会展示云浮市中等职业教育风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。

编制过程：“质量报告”的编制既是对云浮市中等职业教育年度全面工作的总结和梳理，更是对未来工作的定位和思考，云浮市教育局高度重视“质量报告”的编制工作，实行主

要领导负总责，分管领导亲自抓，多部门配合，安排专人撰写的工作机制，高效推动年度质量报告编制工作的开展。在材料的整理上凝练特色，突出亮点，重点展示贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在中等职业教育领域综合改革实践等方面的具体做法和成功经验。

工作特色及亮点：2025 年，云浮市中等职业教育紧扣区域产业发展战略，在深化产教融合、提升育人质量方面取得显著成效，为我市经济社会高质量发展提供了坚实技能人才支撑。推动专业结构与产业需求精准对接，围绕金属智造、绿色建材、现代农业等“千亿级产业集群”布局产业链，专业匹配度持续优化。人才培养质量稳步提升，学生技能竞赛成绩突出，技术能手不断涌现。产教融合向纵深发展，“政校行企”协同育人机制更为健全，成功组建多个市级产教融合共同体，校企共建实训基地，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。教学改革持续深化，以成果为导向的教学模式广泛推行，教师队伍实践教学能力增强，多项教改成果获省级认可，职业教育服务产业升级和乡村振兴的能力进一步增强。

年报基本内容：本报告分为基本情况、人才培养及学校内涵建设、文化传承、产教融合、社会贡献、政府履职、特

色创新、主要问题和改进措施等八个部分，全面展示一年来我市中等职业教育取得的成果和面临的挑战。

目录

年报公开形式及网址	2
前 言	4
目录	7
云浮市中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)	- 1 -
1. 基本情况	- 1 -
1.1 规模和结构	- 1 -
1.2 设施设备	- 3 -
1.3 教师队伍	- 3 -
2. 人才培养及学校内涵建设	- 5 -
2.1 党建引领	- 5 -
2.2 立德树人	- 8 -
2.3 就业质量	- 13 -
2.4 专业布局	- 18 -
2.5 质量保证	- 20 -
2.6 技能大赛	- 27 -
2.7 师资保障	- 30 -
3. 文化传承	- 31 -
3.1 传承工匠精神	- 31 -
3.2 传承红色基因	- 33 -
3.3 传承优秀传统文化	- 35 -
4. 产教融合	- 37 -
4.1 产教融合开展情况	- 37 -
4.3 产教融合效果	- 43 -
4.4 学生实习情况	- 45 -
4.5 集团化办学情况	- 46 -
5. 服务贡献	- 47 -
5.1 技术技能人才培养服务地方经济	- 47 -
5.2 服务社区和社会服务	- 48 -
5.3 服务产业	- 51 -
5.4 国际合作	- 52 -
6. 政府履责	- 54 -
6.1 经费	- 54 -
6.2 政策措施	- 55 -
7. 面临的挑战和改进措施	- 60 -
7.2 改进措施	- 61 -

表目录

表 1.1 2022-2025 年云浮市中等职业教育办学规模	- 2 -
表 1.2 2024-2025 云浮市中等职业教育设施设备情况	- 3 -
表 1.3 2023-2025 年云浮市中等职业教育教师队伍结构	- 4 -
表 2.2.3 2024-2025 年云浮市中职学生综合素质情况	- 12 -
表 2.3-1 2023-2025 年云浮市中等职业教育学生就业情况	- 13 -
表 2.3-2 2024-2025 年云浮市中职教育毕业生就业保障情况	- 15 -
表 2.3-3 2025 年云浮市中等职业学校毕业生就业情况表	- 15 -
表 2.7.2 2024-2025 年云浮市中职教育教师培训学习概况	- 31 -
表 5.1 2023-2025 年云浮市中职教育为区域经济社会发展培养人才情况	- 45 -
表 6.1 2023-2025 年云浮市落实中职教育有关经费情况	- 50 -

图目录

图 1.1 2022-2025 年云浮市中等职业教育办学规模对比图	- 2 -
图 1.3 2023-2025 年云浮市中等职业教育教师队伍结构对比图	- 5 -
图 2.3-3-1 2025 年直接就业学生就业去向分布统计图	- 22 -
图 2.3-3-2 2025 年直接就业学生产业分布统计图	- 23 -

案例目录

案例 1: 云浮开放大学云浮中专举行学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会	- 7 -
案例 2: 德技并育展风采, 跨越赶超新发展	- 14 -
案例 3: 修身立德 志存高远 争做全面发展的时代新人	- 17 -
案例 4: 多专业协同+农产品 IP 打造—为学子提供就业新岗位	- 20 -
案例 5: 郁南职业技术学校与华数机器人共建智能制造人才培养基地 力促高质量就业	- 23 -
案例 6: 打造“岐黄急救”品牌 探索中医药院校急救教育新路径	- 27 -
案例 7: 政校企共谋特色菜品开发	- 29 -
案例 8: 云浮市中等专业学校南药人才培养创新实践	- 30 -
案例 9: 守正创新师者匠心	- 35 -
案例 10: 以赛促教强技能 师生共进风采	- 37 -
案例 11: 以中医药文化为魂构建新时代劳动教育新格局	- 38 -
案例 12: 党建引领构建“三全育人”新格局	- 41 -
案例 13: 中医药文化进企业与校园	- 44 -
案例 14: 市中专与市供销社签订合作协议	- 46 -
案例 15: 郁南职校与亲群食品公司电商直播人才培养合作实践	- 48 -
案例 16: 市中专与市移动公司校企合作	- 50 -
案例 17: “三下乡”职业教育暖人心	- 51 -
案例 18: 培养南药人才推动产业发展	- 57 -
案例 19: “基地+实践”构建劳动教育育人新	- 63 -

云浮市中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，市教育局对全市中等职业教育发展与质量数据信息进行了采集、整理、统计与分析，现汇报如下。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2025 年，全市现有招生的中等职业学校共 7 所（公办中职学校 5 所，民办中职学校 2 所），其中，省示范性中等职业学校 2 所（云浮市中等专业学校、广东省新兴中药学校），国家重点中等职业学校 1 所（新兴理工学校），省重点中等职业学校 1 所（罗定市中等职业技术学校和郁南县职业技术学校），民办中职学校 2 所（罗定市培英中等职业学校、云浮市泷州职业学校）。

云浮市现有 7 所中职学校生均校园用地面积为 44.97 平方米，生均校舍建筑面积为 22.58 平方米。全市高中阶段在校生共 84680 人，其中，普通高中 60880 人，中职 23800 人（不含技工及输送省属和珠三角中职学校学生）。普通高中招生 23315 人，毕业生 17482 人，本市中职招生 8686 人（不含技工学校招生 2358 人及输送市外 9301 人），毕业生 7029

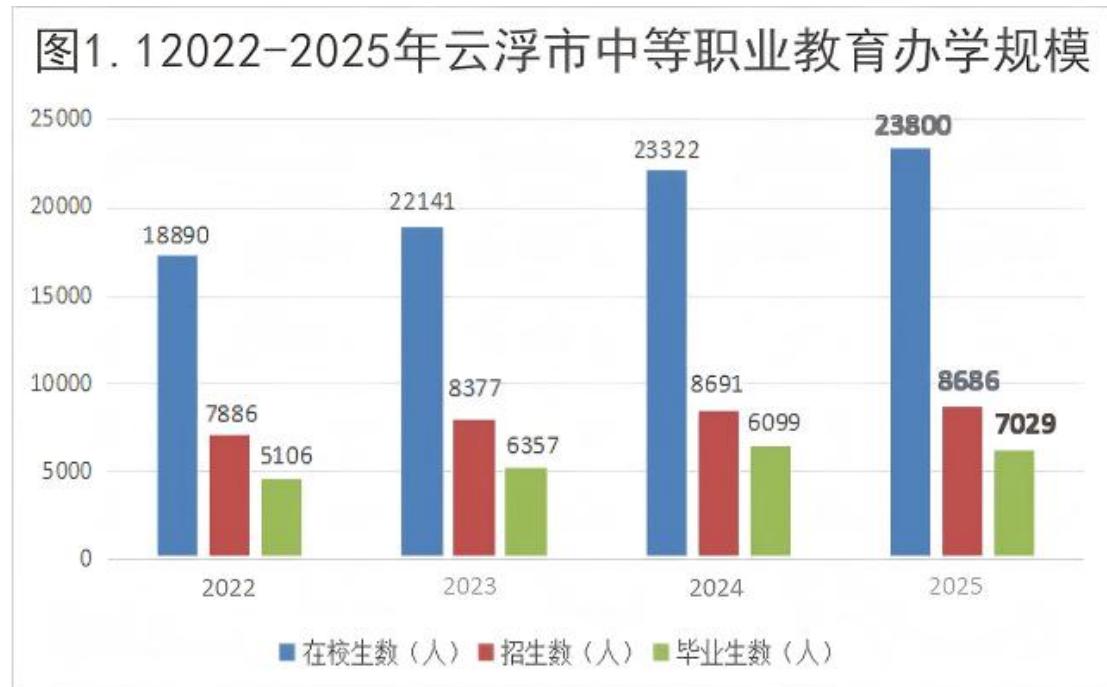
人。2024—2025 年全市普通高中与中等职业教育招生比例为 51.33:48.67。云浮市中等职业教育办学规模见表 1.1 及图 1.1。

表 1.1 2022—2025 年云浮市中等职业教育办学规模

年份	在校生数 (人)	招生数 (人)	毕业生数 (人)	普职招生比
2022	18890	7886	5106	52.83:47.17
2023	22141	8377	6357	51.35:48.65
2024	23322	8691	6099	51.33:48.67
2025	23800	8686	7029	53.43:46.57

数据来源：广东省教育信息统计平台

图 1.1 2022—2025 年云浮市中等职业教育办学规模对比图



数据来源：广东省教育信息统计平台

1.2 设施设备

近年来，云浮市落实国家和省的有关政策要求，优化中职布局，整合资源做优做强中职教育，不断加大财政投入，并积极发动社会各界力量投入，各中等职业学校办学条件发生了较大的变化，教学大楼、实训基地、学生宿舍、体育场地、餐厅等教学、生活设备设施建设水平不断提升，学校数字化建设效果良好，学生学习、实训和生活环境逐年改善。2025年，全市中等职业学校生均教学科研实习仪器设备资产值7489元；校园网主干最大宽带达1500M；纸质图书共585963册，电子图书584450册，生均纸质及电子图书49.21册。设施设备总体情况见表1.2。

表1.2 2024-2025云浮市中等职业教育设施设备情况

年份	教学仪器设备		校园网主干 最大宽带 (M)	纸质及电子图书	
	总数 (万元)	生均 (元)		总数 (万册)	生均 (册)
2024	25007.64	10722.77	1500	121.5357	52.11
2025	16708.9	7489	1500	117.41	49.21

数据来源：广东省教育信息统计平台

1.3 教师队伍

云浮市大力实施人才强校战略，抓好师德建设，力促教师专业发展，全面深化人事制度改革，激发教师的教学改革与教学创新活力，调动教职工服务学生与管理学生的积极性、主动性，大力提升中职学校内涵建设水平。市财政对积

极提升学历的教师给予一定奖补。民办学校教职工在继续教育、教学技能比赛、职称申报等方面享受与公办学校教师同等待遇。积极组织教师参加国家级、省级及市级培训，深化校企合作，带动云浮市职业教育重点、精品专业骨干教师和学科带头人，大力培养“双师型”教师，适应区域产业转型升级，更好服务地方经济社会发展。

2025 年，云浮市中等职业学校共有教职工 1287 名，其中校内专任教师 1183 名，校内专任教师中专业教师数 861 名。“双师型”教师 558 名，占比 64.8%；研究生以上学历教师 159 名，占专任教师 18.4%；高级职称以上 248 名，占专任教师 28.8%。教师队伍情况见表 1.3 及图 1.3。

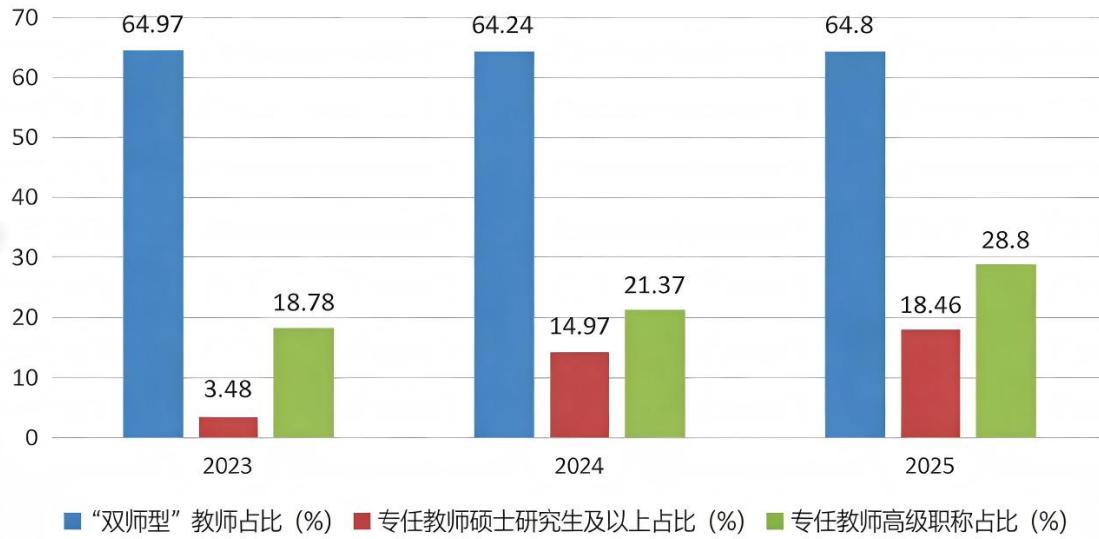
表 1.3 2022-2025 年云浮市中等职业教育教师队伍结构

年份	教职员 总数	专任教 师总数 (人)	生师比	“双师 型”教师 总数	“双师 型”教师 占比 (%)	专任教师 硕士研究 生及以上 占比 (%)	专任教 师高级 职称占 比 (%)
2023	1141	948	23.36:1	510	64.97	3.48	18.78
2024	1540	1376	16.95:1	690	64.24	14.97	21.37
2025	1287	1183	18.49:1	558	64.8	18.4	28.8

数据来源：广东省教育信息统计平台

图 1.3 2023-2025 年云浮市中等职业教育教师队伍结构对比图

图1.2023-2025年云泽市中等职业教育教师队伍结构对比图



数据来源：广东省教育信息统计平台

2. 人才培养及学校内涵建设

2.1 党建引领

2025 年，全市中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和全国教育大会精神以及习近平总书记关于教育工作的重要论述，聚焦落实省委“1310”具体部署和市委“365”竞标体系，围绕教育强市建设，持续加强党对教育工作的全面领导，加快构建高质量教育体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建成教育强省贡献云浮力量。

2.1.1 健全党建工作管理体制

在各级党组织的正确领导下，云浮市各中职学校根据实际成立了学校党委或党支部，坚决贯彻落实党的教育方针，坚持正确办学方向，狠抓党建和党风廉政建设。2025 年 8 月，云浮开放大学与云浮市中等专业学校融合发展，成立云浮开放大学云浮市中等专业学校党委。截至目前，云浮市中职学校有基层党委 1 个，基层党总支 1 个，基层党支部 22 个，党员 370 名。

2. 1. 2 推动德育和思想政治工作建设，形成常态化制度化

各学校党委、党支部组织党员干部深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和全国教育大会精神以及习近平总书记关于教育工作的重要论述，学习《中国共产党章程》《中国共产党党内监督条例》《中国共产党纪律处分条例》等党内法规，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、切实做到“两个维护”，深入贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育和“两学一做”学习教育，组织开展创建优秀党员示范岗活动、开展师德师风教育月，纪律教育学习月活动等。

2. 1. 3 以加强服务型党组织建设为抓手，充分发展党组织的政治核心作用

指导各中职学校党委党支部全面抓好制度建设、阵地建设、台账建设，严格落实“三会一课”、民主评议党员、民主生活会等制度，切实夯实基层党组织建设基础；严格落实

《中国共产党发展党员工作细则》，做好发展党员、党员教育管理、党组织关系转接、党员组织关系集中排查、党费年度核算以及走访慰问生活困难党员、老党员等工作；认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同落实、同检查，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。

案例 2-1：

云浮开放大学云浮中专举行学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会

11月10日，云浮市中等专业学校组织召开了学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲报告会。党委书记区伟雄作主题宣讲，推动全会精神在职业教育领域落地见效。

宣讲内容紧密契合职业教育的特点，强调我国正处于产业转型升级的关键时期，职业教育必须主动适应经济发展新常态，深化体制机制改革，创新人才培养模式，并推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程实现“三对接”。

依据全会关于深化教育领域综合改革的决策部署，结合学校实际情况，系统性地阐述了推进产教融合与校企合作的具体实践路径，强调需将全会精神转化为推动工作的强大动力，聚焦于学生技能提升与就业质量，创新教育教学模式，以培养更多高素质技术技能人才。全体教职工一致表示，将

以更加昂扬的姿态投身于职业教育事业，为区域经济社会发展提供坚实支撑。



图 2-1 云浮开放大学云浮市中等专业学校党的二十届四中全会精神报告会

2.2 立德树人

2.2.1 德育工作情况

2025 年，云浮市教育局全面落实“立德树人”根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出载体创新，挖掘内涵，切实把学校德育工作落小、落细、落实，落实立德树人根本任务，在省教育厅及局领导指导支持下，扎实推进全市中职德育各项工作，成效显著。据统计，本年度

全市教育系统累计斩获省级以上德育类比赛奖项及荣誉称号 278 项，其中省级以上德育类比赛获奖 258 项、省级以上荣誉称号 20 项。由市教育局牵头 16 个部门联合印发《云浮市家校社协同育人“教联体”工作方案》《云浮市中小学心理健康教育行动计划》等，推动青少年在乡村振兴中贡献力量。举办第二届“百千万工程”青年推荐官短视频大赛，开展大学生“百千万工程”社会服务季，超 7000 名青年学生到云浮开展实践活动，积极构建“三全育人”落实机制。

案例 2-2：

德技并育展风采，跨越赶超新发展

为繁荣校园文化，培养兼具扎实技能与人文素养的高素质人才，2025 年 4 月 28 日，广东省新兴中_药学校隆重举办职业教育活动周暨第八届校园文化节启动仪式。学校全体领导班子、中层干部、各专业部正副主任及全校 4000 余名师生共同参与。本次活动共设置 19 项技能与文艺竞赛，内容覆盖专业实操与艺术创作等多个领域，旨在激发学生的创新思维与实践能力。通过多元项目设计，活动有力促进了德育、智育、体育、美育和劳动教育的深度融合，进一步提升了学生的学习热情与创新动力。

在社团体验环节，学校 34 个兴趣社团（协会）集中展示了看诊把脉、中药辨别、美甲化妆、推拿艾灸等特色项目，

生动呈现了学校专业教育与美育实践的丰硕成果。该环节有效帮助学生巩固专业知识、锻炼动手能力，营造了积极活跃、充满生机的校园文化氛围。



图 2-2 学生心肺复苏公开展示技能技巧



图 2-3 学生之间把脉问诊切磋技艺

2.2.2 思想政治情况

2025 年，云浮市中职学校思政课程教师有 85 人，德育工作人员数有 508 人。各中职学校全面落实“立德树人”根本任务，突出载体创新，挖掘内涵，切实把学校德育工作落小、落细、落实。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，云浮市中职学校始终坚持“先成人后成才”的育人理念，按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，开设了《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》等思政课程。云浮市坚持思政课核心引领，构建一体化思政课体系。建立了党政主要负责人上“思政课”的常态化机制，落实书记、校长上思政第一课的工作要求。2025 年秋季开学实现 100% 覆盖，惠及约全市 47 万名学生，确保思政育人落地见效。深化大中小学思政教育一体化建设，打

破学段壁垒，小学聚焦邓发事迹、初中围绕叶季壮精神、高中深挖长岗坡渡槽内涵、高校联动革命道德教育，形成螺旋上升的教学链条，且常态化开展跨学段集体备课。构建特色育人课程和体系，开展“十大思政课”征集，挖掘本土资源，推动全员育人。

案例 2-3：

修身立德 志存高远 争做全面发展的时代新人

广东省新兴中药学校坚持以党建引领育人工作，由校领导带头讲授“思政第一课”，将价值引领融入立德树人全过程。2024 年 9 月，校长以“初心铸就匠心 青春筑梦未来”为主题，面向 4300 余名师生授课，围绕新时代中医药人才的成长提出三个维度：一是以先进楷模激发爱国情怀，筑牢“健康所系、性命相托”的职业信仰；二是结合职教改革趋势，引导学生把握“职普融通”“产教融合”机遇，夯实专业技能与生涯规划；三是弘扬奋斗与协作精神，促进学生全面发展。课程实现了理想信念与专业教育、形势政策与个人成长、精神激励与实践要求的有机融合，有效引导学生树立家国情怀、锤炼过硬本领、涵育健全人格，为其成长为高素质技术技能人才奠定了坚实的思想基础。



图 2-4 校领导带头上开学第一课的场景，学生听得津津有味

2.2.3 学生综合素质

云浮市中职学校为学生搭建各类发展平台，通过行业引领，把专业特色与第二课堂有机结合，让学生在实践活动中发现问题、解决问题，开展技能学习及动手实践，不断锻炼提升自己的组织能力、协调能力、创新思维等综合素质。2025 年，云浮市中职学生综合素质持续稳步提升，其中，文化课合格率为 98.49%，参加国家学生体质健康标准测试人数为 23800 人，体质测评合格率为 98.51%，毕业率为 100%，职业技能等级证书（含职业资格证书）获得人数达 6358 人，就业单位对毕业生职业素养的满意度达 95.73%、对毕业生职业技能的满意度达 94.36%。具体见表 2.2.3。

表 2.2.3 2024-2025 年云浮市中职学生综合素质情况

年份	文化课合格率 (%)	就业单位对毕业生职业素养的满意度 (%)	就业单位对毕业生职业技能的满意度 (%)	体质测试合格率 (%)
2024	97.93	94.93	95.45	98.41
2025	98.49	95.73	94.36	98.51

数据来源：广东省教育信息统计平台

2.3 就业质量

2025年，云浮市中职学校毕业生总数为7202人，就业人数为6960人（含升入高一级学校2647人），就业率为96.64%，直接就业人数为4313人，直接就业中对口就业人数为1710人，对口就业率为39.65%。就业情况见表2.3-1、表2.3-2及表2.3-3，对比情况见图2.3-3-1及图2.3-3-2。

表2.3-1 2023-2025年云浮市中等职业教育学生就业情况

年份	毕业生 (人)	就业率 (%)	对口就业 人数 (人)	对口就业 率 (人)	初次就业 月薪 (元)
2023	6357	99.09	1933	55.75	3089
2024	6099	97.79	2364	66.33	3488
2025	7202	96.64	1710	39.65	3741

数据来源：全国中职学生管理信息系统及2025年云浮市中等职业学校毕业生就业情况分析报告

2025年接就业学生中到机关和企事业单位的有40人，占直接就业学生的0.93%；到民企的有2115人，占直接就业学生49.04%；其他方式的有306人，占直接就业学生的7.09%。另外升入高一级学校的有2647人，占就业总数的38.03%。毕业生到国家机关、企事业单位和民营企业为主，共占直接就业生49.97%。以上反映了我市中等职业学校培养出的人才基本能适应社会经济发展的需要，也符合国家的相关政策要求。

案例 2-4：

多专业协同+农产品 IP 打造—为学子提供就业新岗位

云浮市作为农业大市同时也是珠三角重要农产品供应基地，拥有南药、都杨冬瓜、前锋番薯、非遗炒米饼等特色农产品，但长期遭受“三难”困境：一是“有特色无品牌”，农产品多以散装售卖为主，缺乏标准化包装与 IP 标识，据统计，溢价空间不足 30%；二是“有产品无销路”，因缺乏电商全链条运营能力，年均滞销率达 15%；三是“有人才无适配”，传统电商人才技能单一，不懂 IP 设计与农产品深加工，产教融合多为“单一专业对接单一企业”，无法形成服务闭环。

为破解产业痛点、培育新质技能人才，云浮市中等专业学校秉持“积极赋能者”办学定位，联合云浮市供销社（特色农产品供应链支撑）、佛山犇匠智能科技有限公司（数字多媒体技术支持）、云浮新云实业有限公司（农产品深加工与品牌运营），整合学校电子商务、烹饪、平面设计等专业资源，构建“原材料供应—IP 创意设计—农产品深加工—电商全渠道运营—品牌长效推广”全链条培育体系，将新质要素深度融入办学全流程。

经过 2 年实践，基地累计培育掌握数智技能的复合型新质人才 216 名，成功打造“非遗炒米饼”“都杨冬瓜”“前锋番薯”3 个区域农产品 IP，实现“人才培养—产业服务—乡村振兴”三方共赢，相关经验

获教育部职业发展中心认定的典型案例，为云浮电商产业与实体经济深度融合提供了可复制的实践样本，也为学生创造性提供大湾区就业新岗位。



图 2-5 学生学习直播技能，岗位成才

表 2.3-2 2023-2025 年云浮市中职教育毕业生就业保障情况

就业合同签订情况（人数）					起薪情况				
未签合同	1年及以内	1-2(含)年	2-3(含)年	3年以上	平均起薪(元/月)	其中：（人数）			
						2000及以下	2001-3000	3001-4000	4000以上
1882	1950	419	60	32	3741	164	412	1141	744

数据来源：全国中职学生管理信息系统及 2025 年云浮市中等职业学校毕业生就业情况分析报告

表 2.3-3 2025 年云浮市中等职业学校毕业生就业情况表

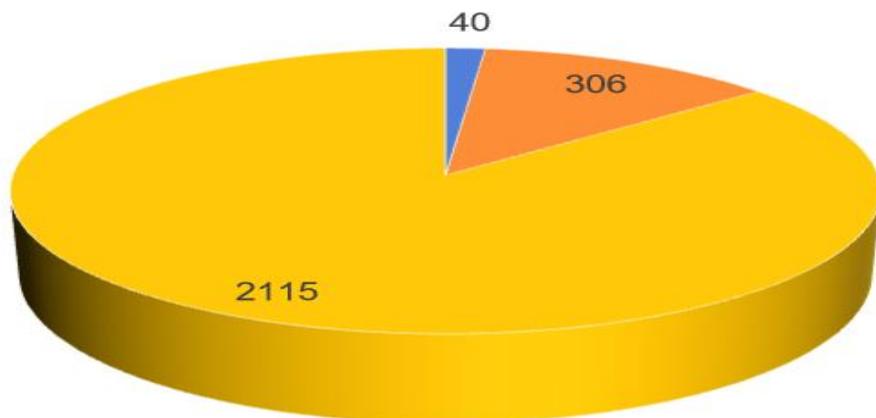
就业学生中：就业去向分组（一）		就业学生中：就业产业分组（二）		就业学生中：就业地域分组（三）		就业学生中：就业渠道分组（四）	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	渠道	人数
机关和国企、事业单位	40	第一产业	219	本地	2313	学校推荐	1163
民企	2115	第二产业	810	异地	145	中介介绍	2
其他	306	第三产业	1432	境外	3	其他渠道	1296

数据来源：全国中职学生管理信息系统及 2025 年云浮市中等职业学校毕业生就业情况分析报告

图 2.3-3-1 2025 年直接就业学生就业去向分布统计图

2025年直接就业学生就业去向分布统计图

■ 机关和国企、事业单位(人) ■ 民企(人) ■ 其他(人)

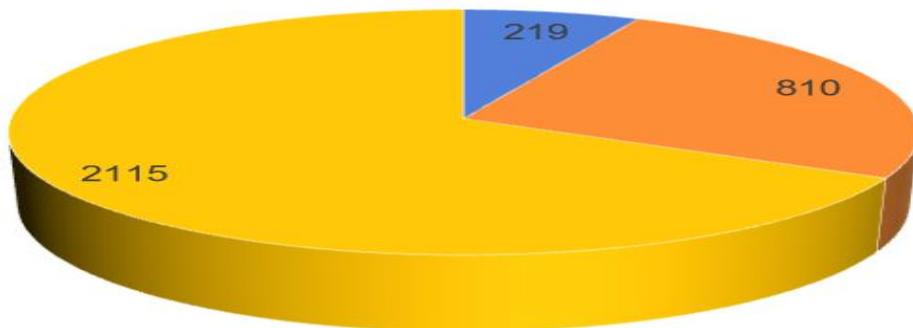


数据来源：全国中职学生管理信息系统及 2025 年云浮市中等职业学校毕业生就业情况分析报告

图 2.3-3-2 2025 年直接就业学生产产业分布统计图

2025年直接就业学生产产业分布统计图

■ 第一产业 ■ 第二产业 ■ 第三产业



数据来源：全国中职学生管理信息系统及 2025 年云浮市中等职业学校毕业生就业情况分析报告

案例 2-5：

郁南职业技术学校与华数机器人共建智能制造人才培养基地 力促学生高质量精准就业

在 2025 年职业教育活动周启动仪式上，郁南职校与佛山华数机器人有限公司正式签署战略合作协议并揭牌校企合作基地。此次合作的核心目标是精准促进学生高质量就业。

根据协议，双方将共同制定人才培养方案，企业深度参与课程开发与教学标准制定，确保教学内容与岗位需求紧密对接。校企共建的智能制造实训基地将按照企业真实生产环境建设，学生可在校内参与企业真实项目实践，提前掌握岗位技能，实现毕业与上岗的无缝衔接。合作企业承诺优先录用我校优秀毕业生，并通过产业链资源向相关企业推荐人才，有效拓宽学生就业渠道。同时，学生考取双方共同认证的职业技能证书，将在就业市场中获得竞争优势。通过产教深度融合，致力于为区域智能制造产业输送高素质技术技能人才，切实提升学生的就业竞争力与就业质量。



图 2-6 签约当天学生学习无人机驾驶技巧

2. 4 专业布局

2025 年，云浮市中等职业教育专业布局已实现系统性优化与动态升级，形成了与区域产业发展高度契合、结构合理的现代专业体系。全市中职教育紧紧围绕服务金属智造、信

息技术应用创新、氢能、现代农业、生物医药、文化旅游、现代物流等七大市级重点产业集群，建立了专业设置随产业发展动态调整的长效机制，确保人才培养供给侧与产业需求侧精准对接。目前，全市中职学校依据《职业教育专业目录》开设了 12 个专业大类，覆盖率达 63.16%，共开设 46 个专业，布设 93 个专业点，专业与产业的吻合度显著提升。核心建设取得标志性成果：6 个省“双精准”示范专业已全部完成省级验收（其中电子商务专业作为第三批于 2025 年初完成验收）；7 个省重点建设专业（点）及 10 多个国家和省重点建设专业持续深化内涵，构成了支撑重点产业发展的骨干专业群。与此同时，以专业建设为核心驱动，学校整体水平迈上新台阶。云浮市中等专业学校与广东省新兴中药学校两所省高水平中职学校建设项目已于 2025 年初顺利通过省级验收，成为引领全市职教发展的品牌标杆。云浮市中职学校专业设置为当地教育、生物制药、医药卫生、加工制造等产业发展做出了一定的贡献。主要体现在以下两个方面：一是从毕业生数看，医药卫生类专业最多，有 2115 人，占毕业生总数的 29.37%；其次是电子与信息大类，有 1285 人，占毕业生总数的 17.84%；教育与体育大类为第三，有 948 人，占毕业生总数的 13.16%。二是从就业生数看，医药卫生类专业毕业生就业人数最多，有 2042 人，占就业学生总数的 29.34%；其次是电子与信息大类，就业人数有 1261 人，占就业学生总

数的 18.12%；第三为教育与体育大类，就业人数为 922 人，占就业学生总数的 13.25%；轻工纺织大类（25 人）比较少，占毕业生总数的 0.35%，但对口就业人数 24 人，对口就业率达 96%。

2.5 质量保证

2.5.1 质量体系建设

2025 年，云浮市围绕区域经济社会发展战略，将构建现代中等职业教育质量体系作为核心任务，系统推进各项工作，取得了阶段性显著成效，为培养高素质技术技能人才、服务“制造业当家”和“百县千镇万村高质量发展工程”提供了有力支撑。根据国家、省对职业教育发展的有关要求，为逐步提升云浮市中职学校办学水平及人才培养质量，不断规范学校管理、深化教育教学改革。

（一）质量体系建设以清晰的顶层设计为引领。全市严格对标国家和省级职业教育发展标准与政策要求，将省级高水平中职学校及“双精准”示范专业等项目作为牵引发展的重要抓手。通过强化市级统筹与精准指导，重点推动广东省新兴中药学校与云浮市中等专业学校两所省高水平中职学校的建设工作，确保其严格依据《任务书》与《建设方案》完成各项建设任务，并于年初顺利通过省级验收，为全市中职学校树立了高质量发展的标杆，示范引领作用显著。在资源与条件保障方面，体系的基础支撑持续夯实。各学校，特

别是项目学校，办学条件得到实质性改善，实训基地、信息化设施等关键教学资源得以升级优化。同时，布局优化取得重要进展，积极推动云城区、云安区规划建设集职业教育、技能培训、社区教育、老年教育于一体的综合性职业教育中心。这一举措旨在整合县域教育资源，提升服务全民终身学习与区域发展的综合能力，标志着职业教育服务功能的进一步拓展。

案例 2-6：

**打造“岐黄急救”品牌
探索中医药院校急救教育新路径**

为服务“健康中国”建设，广东省新兴中药学校以全国急救教育试点为契机，立足中医药专业特色，系统构建并实践“岐黄急救”教育体系，探索中西医急救技能深度融合的育人路径。学校将此项工作列为“一把手”工程，从顶层设计、师资、平台、课程、社会服务等方面系统推进，通过组建领导小组、培育“双师双能”队伍、建设智慧实训中心、完善课程体系，实现急救教育全员全程覆盖。同时，拓展社会培训，深入社区、中小学、企业开展科普逾万人次，显著提升校园应急能力与社会服务效能。该模式形成了可复制、可推广的“中医药样本”，为同类院校急救教育提供了特色鲜明的“广东方案”，有力彰显学校服务健康中国的责任担当。



图 2-7 红十字救护员专场培训

案例 2-7：

政校企共谋特色菜品开发

2025 年 3 月，云浮市中等专业学校与云安区机关事务局、云浮市新云实业有限责任公司负责人展开座谈交流，共商政校企协同开发云安特色农副产品及文旅饮食项目。

该学校结合职业教育服务地方经济的职能，提出多项合作思路：一是联合成立“云安特色菜品研发团队”，由学校烹饪专业师生、企业厨师及营养专家共同参与，开发兼具风味与本地文化内涵的招牌菜式；二是通过举办烹饪技能大赛、美食文化节等活动，激发创新活力并培育技能人才；三是优化特色产品外包装，融入本土文化元素，提升品牌辨识度。

三方达成合作共识，并签订框架协议，形成“政府搭台、企业出力、学校赋能”的协同机制，推动教育链、人才链与产业链深度对接，为乡村振兴注入“职教动能”。



图 2-8 政校企共谋特色菜品开发

（二）内涵建设是质量生成的核心环节，最终成效体现在服务产业的效能上。全市以专业建设的“精准化”与“优质化”为核心，持续深化教育教学改革。在成功完成对云浮市中等专业学校电子商务专业（第三批省“双精准”示范专业）验收工作的基础上，全市已拥有 6 个覆盖重点产业的省“双精准”专业。以此为核心示范，实施精准引领计划，带动了机电数控、幼儿保育等一批专业群主动对标省级标准，在课程体系、教学模式、师资队伍等方面进行系统性改革，形成了“标杆引领、整体提升”的良好态势。鼓励各校结合

地方产业积极申报新的建设项目，专业结构与产业需求的匹配度持续增强。广东省新兴中药学校的建设与发展深度融入云浮打造中医药强市的战略，其人才培养、技术创新与社会服务直接支撑了本地中医药产业链的完善与升级，成为产教融合、服务地方的典范。同时，推动全市中职学校依据所在县域产业特色协同发展，形成了优势互补、错位发展的健康生态，整体服务区域经济社会发展的能力显著提升。

2.5.2 项目建设

云浮市中职学校持续推进教育教学相关项目建设，强化中等职业学校内涵发展，提升专业建设水平，提高人才培养质量，精准对接产业发展，服务社会经济发展。一是重点推动了新兴理工学校“畜禽生产技术”专业与温氏集团、海大集团等龙头企业共建“智慧养殖产业学院”，将企业最新的物联网养殖技术、生物安全防控体系引入课程与实训。罗定市中等职业技术学校“汽车运用与维修”专业则聚焦新能源汽车赛道，与比亚迪、广汽埃安合作共建新能源汽修实训中心，并开设订单班。同时，启动云浮市中等专业学校“工业机器人技术应用”专业申报新一批省“双精准”专业的工作，对接本地金属智造产业链的自动化升级需求。二是广东省新兴中药学校牵头，联合云浮市中医药局、本地南药种植基地及知名药企，共同组建了“云浮南药产教融合联合体”。该联合体不仅是一个合作平台，更具体承担了南药种植员、中

药调剂员等职业标准的本地化开发与培训认证工作。

此外，推动罗定市中等职业技术学校与当地电子企业合作，试点建设“校中厂”——将一条小型的电子产品装配生产线引入校园，由教师与企业师傅共同指导，实现教学过程与生产流程的实时同步。三是云浮市中等专业学校的“中餐烹饪与营养膳食”专业，将“粤菜师傅”工程与“1+X”餐饮管理运行等证书标准深度融合，并在此基础上，成功打造了“云浮特色药膳”系列课程与地方标准，成为省级“粤菜师傅”培训基地。同时，广东省新兴中药学校的“母婴护理”1+X 证书试点，与“南粤家政”工程相结合，其培养的优秀学员已成为本地月子中心、康养机构争相聘用的对象，形成了良好的社会口碑。四是两所省高水平中职学校——云浮市中等专业学校和广东省新兴中药学校——在完成基础建设任务后，2025 年的重点转向“智慧校园”深化应用与“虚拟仿真实训基地”建设。例如，市中专利用数字孪生技术，搭建了“电子商务全链条虚拟仿真运营中心”，学生可在高度仿真的环境中完成从选品、营销到跨境物流的全流程演练。新兴中药学校则建设了“智慧中药房”与“中药炮制 VR 实训室”，破解了部分昂贵药材实操成本高、传统工艺观摩难的教学瓶颈。

案例 2-8：

广东省新兴中药学校南药人才培养创新实践

为服务云浮打造“中国南药产业之都”的战略目标，广东省新兴中药学校积极构建“政校行企”协同育人机制，多层次、全方位服务南药产业发展。依托“岗课赛证”融通模式，将产业需求融入教学。一方面，与地方政府（罗定市苹塘镇）及龙头企业（云浮市南领药业、华润三九医药）共建实训基地，将课堂设在田间，由企业专家进行岗梅、三叉苦等品种的规范化种植实战教学。另一方面，学校积极履行社会服务职能，不仅承办市级技能大赛、面向药农开展技术推广，更成功举办了由云浮市中医药局主办的“中医药（南药）实用型人才培训班”，邀请老药工等为行业从业人员传授传统炮制与鉴定技艺，从政策解读到技术传承，系统提升了产业人才的专业素养。

通过将教学链深度融入产业链与创新链，学校本年度为南药产业精准输送技术技能人才 1309 人。这种“基础培训”与“高端赋能”相结合的模式，有效支撑了本土产业的技术升级与高质量发展。



图 2-9 南药产业项目培训

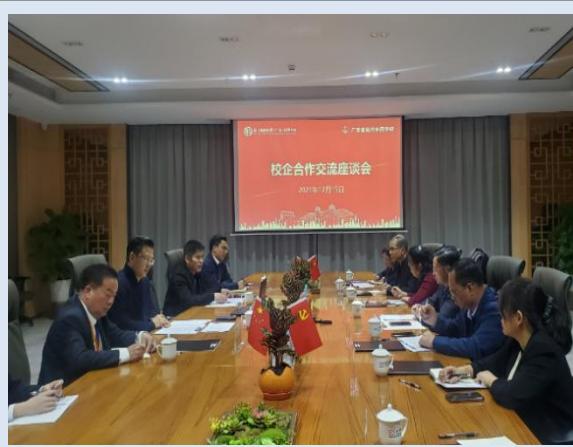


图 2-10 南药专项项目座谈会

2.6 技能大赛

2025 年，云浮市中职学校不断加强实践教学环节，完善技能训练体系，以赛促教、以赛促学，充分发挥技能大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，着力培育高素质技术技能人才。

2025 年 11 月，举办了 2025 年市级职业学校专业技能大赛，全市 7 所学校 342 名师生参加了 14 个赛项的比赛，全部赛项顺利安全举行，其中产生一等奖 32 名，二等奖 47 名，三等奖 82 名。在 2024—2025 学年，我市中职学校师生积极参加国家级、省级等技能大赛，取得了优异的成绩，共获 139 个国家级奖项（其中一等奖 18 项，二等奖 33 项，三等奖 61 项，其它奖 28 项），485 个省级奖项（其中一等奖 42 项，二等奖 100 项，三等奖 219 项，其它奖项 124 项）。在 2025

年在全省职业院校技能竞赛中，云浮市参赛的 9 所院校勇创佳绩，共获得 32 个奖项，其中一等奖 1 个，二等奖 6 个，三等奖 25 个；在第五届广东省中小学青年教师教学能力大赛中，中等职业教育组（获奖人数：10 人）分别是 1 个二等奖和 9 个三等奖。

案例 2-9：

守正创新 师者匠心

为加强青年教师队伍建设，提升教学能力与专业素养，广东省新兴中药学校于 2024 年 12 月 26 日举行青年教师教学能力大赛。比赛涵盖课堂教学说课、绝活展示和主题演讲三个环节，各参赛教师充分展现教学设计能力与课堂实施水平，注重信息化手段与课程思政融合，体现了扎实的教学基本功与良好的团队协作精神。经过激烈角逐，最终评选出一等奖团队 1 个、二等奖团队 2 个。学校充分发挥骨干教师的辐射带动作用，持续加强青年教师培养；深入推进课程思政建设，将价值引领有机融入教学全过程；依托信息化手段优化教学设计，关注学生发展需求，着力构建优质高效课堂，为培养高素质技能人才提供坚实支撑。本次大赛有效促进了教师之间的教学交流与专业成长，形成了以赛促教、以赛促学的良好氛围。



图 2-10 教师领奖现场

案例 2-10：

以赛促教强技能 师生并进展风采

学校坚持以技能竞赛为抓手，积极组织师生参与 2024 年度云浮市中等职业学校专业技能大赛。实训处与各教学部协同，制定系统的备赛计划，通过选拔优秀师生、组建指导教师团队、开展专项集训等方式，为参赛师生提供全方位支持。教师邓钊林在教师组短视频制作中荣获二等奖，展示了扎实的专业技能。在“电子商务运营”赛项中，财经商贸教学部教师陈丽莉、孙灿丽指导学生团队荣获市级一等奖；在“艺术设计”赛项中，信息工程教学部教师陈星卫、李秀凤指导学生获得二等奖。各赛项师生在备赛过程中教学相长，形成了“以赛促教、以赛促学”的良好氛围。



2.7 师资保障

2.7.1 落实教师编制

近年云浮市积极探索以人事分配制度改革为重点的内部管理体制改革，进一步落实市属公办职业学校办学自主权，支持中等职业学校面向社会、企业聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师，壮大“双师型”教师队伍，满足学校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要。2025 年，云浮市公办中等职业学校教职员额定编制数 867 人，在岗教职员 1289 人，专任教师 1107 人，兼职教师 179 人，基本能满足云浮市中职学校教育教学需要。

2.7.2 教师培养培训情况

建立教师全员培训制度，鼓励终身学习。我局要求各中职学校积极组织教师全员参加每个年度的校本培训、公需科培训、专业课远程培训、信息技术应用能力培训以及各级专

项培训，建立培训考核和学时认证制度，将培训学时作为教师资格定期注册、教师考核和职务评聘的必备条件；采用多种形式培训学习提高教育教学能力，大力培养名师。

2025 年云浮市中职学校专任教师共 1107 人，参加各级各种形式培训学习共 33040 人次，共培训 354045 学时。其中，参加国家级培训学习 3301 人次；参加省级培训学习 19502 人次；参加地市级培训学习 14998 人次；参加县、校级培训学习 55079 人次。

表 2.7.2 2023-2025 年云浮市中职教育教师培训学习概况

年份	专任教师（人）	国培 (人次/学时)	省培 (人次/学时)	市培 (人次/学时)	县校培 (人次/学时)
2024	1376	3217/10530	20346/100115	15587/19563	58702/246837
2025	1107	3301/10490	19502/110215	14998/18971	5079/235214

数据来源：广东省教育信息平台

3. 文化传承

3.1 传承工匠精神

3.1.1 工匠精神的培育作为立德树人的核心环节

2025 年，云浮市中职学校将工匠精神的培育作为立德树人的核心环节，系统化、全方位地融入人才培养全过程，构建了“课程植入-文化浸润-实践淬炼-大师引领”的育人生态，取得了显著成效。各学校打破学科壁垒，将“敬、严、专、精”的工匠内核深度嵌入专业与基础课程。专业课教学以企业真实生产任务和项目（如数控加工、汽车美容）为载

体，推行“工学一体化”模式，让学生在解决真问题、制作真产品的过程中体悟精益求精；公共基础课则深度挖掘学科内涵，凸显知识的实用价值与人文精神。在实践中，通过深化产教融合，共建了数十个校内外实训基地与“冠名班”，并引入40个技能大师工作室，以现代师徒制实现技艺与精神的直接传承。

3.1.2 完善技能竞赛体系

完善的“校级-市级-省级-国家级”技能竞赛体系，不仅成为淬炼技能、展示风采的舞台，更通过“赛课融合”反哺教学改革，营造出“以赛促学、以赛促教”的浓厚氛围。此外，学校通过建设“双师型”教师队伍、举办劳模工匠讲座、打造校园文化景观等举措，使“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚在校园蔚然成风。工匠精神是职业教育的灵魂，是支撑中国制造、中国创造的重要基础。面对新一轮科技革命和产业变革，云浮市各中等职业学校将传承与培育工匠精神置于立德树人的核心位置，致力于将其内化为全体中职师生的价值追求与行为准则，通过系统化的评选、全方位的融入和多样化的实践，构建了“意识塑造、技能淬炼、行为养成、文化浸润”四位一体的工匠精神培育体系，引导师生执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。

总体而言，云浮中职教育已成功将工匠精神的培育从单一课程改革，升华为贯穿招生、教学、实训、竞赛、就业全

链条的系统工程，其核心在于以真实的产教融合场景为基石，以大师引领与竞赛激励为双翼，最终实现了学生职业技能与职业素养的同步卓越提升。

案例 3-1：

**以中医药文化为魂
构建新时代劳动教育新格局**

广东省新兴中药学校依托“南药之乡”地域资源与专业特色，将中医药文化深度融入劳动教育，构建了“文化传承+劳动育人”的特色模式。学校以党建引领，建设集教学、实践、展示于一体的“三位一体”劳动教育基地，设计“校园药圃管家”“我是小药师”等实践项目，并组织中医药文化进校园、名家讲堂等活动，让学生在种植、炮制、服务中领悟中医药智慧。一年来开展劳动教育活动 48 场，覆盖学生超 2500 人次，学生文化认同与实践能力显著提升。学校获评“广东省中小学生劳动教育实践基地”，与多所中小学、社区建立长效合作，形成可复制的特色育人路径。该实践实现了劳动教育与文化传承的双重目标，为新时代中医药特色育人提供了鲜活范例。



图 3-1 劳动教育研学

3.2 传承红色基因

3.2.1 传承红色基因深度融入教育教学全过程

2025 年，云浮市中等职业学校坚持立德树人根本任务，将传承红色基因深度融入教育教学全过程，有效引导学生赓续红色血脉、筑牢思想根基。全市各学校充分挖掘和利用本土红色文化资源，系统推进红色教育进教材、进课堂、进头脑：在思政课中强化核心引领，在其他课程中深挖红色元素，在实践层面，广泛组织学生前往本地革命遗址、纪念场馆开展沉浸式研学，并创新打造“行走的红色课堂”，通过“红色云浮”故事会、学生宣讲团进社区乡村等活动，让青年学生从聆听者转变为红色故事的讲述者和传播者，其中“乡土里的红色薪火”等品牌活动获得了良好社会反响。

3. 2. 2 校园文化建设上发力

在校园文化建设上，通过建设红色文化长廊、举办红色主题艺术展演、开展主题班团日活动等，营造了浓厚的红色育人氛围。这一系列举措不仅实现了红色基因传承与学科知识教育、专业技能培养的有机统一，更在实践锻造中显著提升了学生的政治认同、家国情怀与社会责任感，为培养担当民族复兴大任的新时代高素质技术技能人才奠定了坚实的思想基础。

案例 3-2：

党建引领思政铸魂“六大育人体系”

构建“三全育人”新格局

广东省新兴中药学校以党建引领、思政铸魂，系统构建管理、课程、文化、实践、服务、组织“六大育人体系”，扎实推进“三全育人”改革，2025 年 1 月被省教育厅评为“三全育人”典型学校。学校将党建融入教育教学全过程，推动“支部建在专业部”上，实施党员干部联系班级机制，强化组织保障。构建“思政课程+课程思政”协同机制，深挖专业教学中的育人元素。依托南药资源打造中医药特色文化，建设劳动教育基地。校企协同推进实践育人，完善服务保障与心理健康体系，形成家校社协同育人网络。通过系统推进，学校育人机制更加完善，逐步形成具有中医药特色的育人品牌。学校将持续深化“三全育人”，培养德技双馨的中医药技能人才，为健康中国贡献职

教力量。



图 3-2 “大国工匠”课程思政成果推广交流



图 3-3 “行走的”思政课

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 传承本地非物质文化遗产

2025 年，云浮市中等职业学校将传承优秀传统文化深度融入立德树人全过程，构建了“课程奠基、实践深化、文化浸润、创新赋能”的协同育人体系，有力推动了本土文化的赓续与学生素养的全面提升。各校紧密依托云浮丰富的石艺、禅宗、古村落及非物质文化遗产资源，开发了《云浮石文化赏析》《岭南禅艺》等系列校本课程与数字化教学资源，将石雕技艺、南江民俗等知识系统纳入工艺美术、旅游服务等专业教学。在实践层面，通过建设校内“非遗工坊”与“大师工作室”，邀请民间艺人授艺，并常态化组织学生前往郁南兰寨、云城水东村等文化现场开展研学，让学生在亲手制

作石艺作品、参与乡村文旅服务等真实项目中体悟匠心与传统之美。

3. 3. 2 传统文化厚植校园文化建设

校园文化建设上，以“我们的节日”主题活动、传统文化长廊、国学经典诵读等为载体，营造了浓厚的文化氛围。尤为突出的是，各校引导学生运用电商直播、数字设计等现代技能为传统文化注入新活力，例如通过新媒体推广非遗产品、设计石艺文创，探索出“文化传承+技能创新”的融合路径，不仅培养了学生的文化自信与乡土情怀，更造就了一批兼具传统技艺底蕴与现代职业能力的新型技能人才，为地方文化传承与产业发展提供了鲜活的青春力量。

案例 3-3：

中医药文化进企业与校园

为进一步传承和弘扬中医药文化，推动云浮市中医药事业和产业高质量发展，广东省新兴中药学校深入推动中医药文化进企业、进校园、进基层。为助力“百千万工程”，学校中医药科普团队于 9 月 24 日走进云城区各小学，开展中医药（南药）文化进校园活动，启蒙小学生对中医药文化的认知与热爱。活动中，团队通过生动讲解、实物展示和互动体验相结合的方式，向学生系统介绍中医药基础知识、药材辨识及日常养生应用。学生们积极参与，现场气氛热烈。

本次活动覆盖全区 32 所小学，受到师生广泛好评，成功在少年心中播下中医药文化的种子。云浮市中职教育将持续开展相关活动，推动文化传承，为中医药事业发展和人类健康贡献力量。



图 3-4 中医药文化进小学

4. 产教融合

4.1 产教融合开展情况

云浮市中职学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向市场多元需求，深化校企合作，推进产教融合，逐步建立行业企业深度参与技术技能人才培养的机制，促进学校转型升级，主动适应和促进区域经济社会发展。

4.1.1 总体情况

2025 年，云浮市实际招生的中职学校保持 7 所（公办中职学校 5 所，民办中职学校 2 所），学校党委书记、校长牵头深化校企合作，新增合作企业 61 家，累计联系合作企业达 440 家。企业对学校捐赠设备总值达 190 万元，与 2024

年相比增加 35 万元；其中合作企业接收教师企业实践人数增至 160 人，合作企业接收学生实习比例提升至 75%。

校企合作形式持续丰富，在实践教学、来料加工等基础上，新增产业学院、共享车间、升级订单式培养等模式。全市职业院校与企业开展校企合作的企业超 400 家，省认定产教融合型企业增至 15 家，与企业共建实训基地达 380 个。其中 2 所高职院校与 180 家企业开展合作，7 所中职学校与 260 家企业深化联动。2021 年以来，市、县两级政府累计投入 26.7 亿元，支持职业学校改善办学条件，共增加学位 1.77 万个，广东省新兴中药学校和云浮市中等专业学校成功创建省高水平中职学校；全市职业学校累计培养学生 6.8 万余人，为我市产业高质量发展提供了强有力人才保障。

近三年累计培养技能型人才近 5 万人，为企业开展技能提升、岗前教育培训等 3 万余人次。如，罗定职业技术学院新增与南方东海钢铁、广东凤铝等本土龙头企业合作，扩展省级现代学徒制试点，联合华为等企业共建实训平台，为金属智造、数字产业等领域定向培养适应型人才。

4. 1. 2 专业设置逐步优化

各职业学校紧密对接我市产业发展需求，动态调整专业设置，形成了一批与本地主导产业、新兴产业相匹配的专业集群。如在对接石材产业方面，云浮技师学院开设了石材工艺专业，依托技能大师工作室开展“师带徒”，培养了一批

适应石材产业转型升级需求的技术技能人才；在对接食品工业方面，云浮市中等专业学校结合“粤菜师傅”工程开设的中西面点专业、新兴理工学校围绕温氏集团需求开设的畜禽生产技术专业，毕业生供不应求；在新能源产业兴起的背景下，先后有 4 所职业学校增设了新能源汽车制造与维修等专业。目前，全市职业学校共开设专业（点）208 个（高职 88 个、中职 120 个），其中中央财政支持服务产业专业 2 个（罗定职业技术学院小学语文教育、学前教育）、省重点专业 24 个（省级高水平专业群 4 个、省“双精准”示范建设专业 6 个、省优质重点专业 1 个、省优质培育专业 1 个、省特色专业 1 个）。

4.2 产教融合创新发展

全市职业学校共与 531 家企业建立了合作关系，其中省认定产教融合型企业 11 家；与企业共建校内实习实训室场 61 个、校外实习实训基地 449 个，开办各类“订单式”“冠名式”校企合作班 43 个。如云浮市中等专业学校与云浮市新云实业有限责任公司合作，共建了烹饪专业粤菜实践中心等实训基地 20 个，为企业输送了大量人才；广东省新兴中药学校与温氏集团、雷允上药业等企业合作开设“订单班”，实现招生即招工，近三年累计培养学生 1200 多人。

积极推动职普融通教育新模式，2025 年在云浮市中等专业学校和云浮市泷州职业学校设立综合高中班，开展中职学

校和普通高中课程与学分互认试点改革，拓宽学生成长成才通道；深化“三二分段”中高职改革，2025 年共有 6 所中职学校与 14 所高职学校联合开展 54 个专业试点改革，为学生打通从中职到高职的直通车。

近几年相继出台了《云浮市职业教育强市三年行动计划（2019—2021 年）》《关于推进云浮市职业院校办学条件达标工程的实施方案》《云浮市产教融合型企业认定管理办法》等支持职业教育发展的政策文件，为职业教育更好地服务全市产业高质量发展提供了强有力保障。

案例 4-1：

中等职业学校与市供销合作联社举行签约仪式

为积极响应国家职教政策，加强校企合作产教融合，2025 年 3 月，云浮市中等专业学校与市供销合作联社举行政校合作签约仪式，双方围绕产教融合、乡村振兴等核心领域展开深度合作，共同助力“百千万工程”实施。

政校合作将重点共建电商实践基地、打造云浮农产品线上超市、培育一支“讲好云浮故事”的农产品推销队伍，带动全市优质农产品走向更广阔市场。云浮中专已开设涉农电商专业，结合烹饪专业的技术优势，围绕培育人才技能、促进农产品精深加工、拓展线上销售渠道的目标，根据专业特点开展针对性职业教育，进一步优化完善实践教学体系，全方位做好实践支持、专业指导、技术支撑和安全保障，源源不断为云浮区域经济发展培养能干肯干实干的青年人才，助



力提升农产品附加值，服务乡村全面振兴。

图 4-1 云浮市中等专业学校与市供销合作联社举行签约仪式

案例 4-2：

郁南职校与亲群食品公司电商直播人才培养合作实践

为深入贯彻国家关于深化产教融合、校企合作的政策精神，郁南县职业技术学校（以下简称“郁南职校”）与广东亲群食品科技有限公司（以下简称“亲群食品”）于 2024 年 10 月正式建立战略合作关系。双方以电商直播等新业态人才需求为切入点，旨在破解职业教育与产业需求脱节难题，通过资源共享、优势互补，构建协同育人新机制。

学校与亲群食品公司的合作，核心价值在于以就业为导向，打通人才培养与岗位需求的“最后一公里”。通过共建实习实训基地、畅通就业渠道等举措，将企业真实岗位标准融入教学，学生在校期间参与企业真实项目，实现“实习即实训、实训即就业”的闭环。

合作不仅为学生提供了明确的就业出口（如优先录用、定向就业等绿色通道），更通过校企协同育人机制，确保人才培养与电商直播等岗位需求精准对接，有效提升了学生的就业竞争力和岗位适应性。这种“产教融合促就业”模式，真正实现了职业教育服务学生发展、服务区域产业的双重目标，是破解“就业难”与“招工难”结构性矛盾的有效实践。



图 4-2 企业为学生进行电商直播培训

4.3 产教融合效果

2025 年，云浮市中等职业学校坚持以产教深度融合为核 心驱动力，全面推动职业教育供给侧改革，通过系统化、多元化的校企合作路径，实现了人才培养质量与产业服务能力的双提升。合作主要体现为五个关键途径：一是需求导向的专业共建，邀请行业企业专家参与专业规划与课程开发，确保人才培养目标与区域产业升级需求精准契合；二是实践导向的基地共建，校企联合打造了数十个高度仿真的校内实训基地（如“车间式”汽车维修实训室）与稳定的校外实习基

地，使教学情境与生产现场无缝对接；三是能力导向的师资共培，建立并落实教师定期赴企业实践制度，显著增强了教师的专业实践能力与教学针对性；四是精准导向的订单共育，与重点企业合作开设“冠名班”“订单班”，实现“招生即招工、入校即入企”的协同育人；五是服务导向的资源共享，学校主动面向合作企业开展员工技能培训与技术咨询，形成了双向赋能、互利共生的良性循环。

产教融合的深入推进带来了显著的连锁成效：首先，根本性地重塑了教学理念与模式，推动教学从学科体系向基于真实工作过程的“职业活动教学”转型，课程内容与教学方法得以持续动态更新。其次，实质性改善了办学条件，大量引入企业设备、标准与管理文化的实训基地，为学生提供了“沉浸式”的技能淬炼环境。最终，全面提升了人才培养的适配性与竞争力，“双师型”教师队伍的教学更具品牌与个性，毕业生因技能扎实、适应性强而备受企业青睐，在各级技能大赛中屡创佳绩，真正实现了从学校到岗位的“零距离”高质量就业，为云浮市经济社会发展提供了坚实有力的技能人才支撑。

案例 4-3：

云浮市中等专业学校与中国移动云浮分公司举行校企合作

2025 年 3 月，云浮中专与中国移动云浮分公司举行校企合作签约仪式并为“光网络现场技能大师实践基地”揭牌。

校长区伟雄表示，校企合作要围绕人才共育、教材共研、资源共享、基地共建、师资共培的育人新载体，创新实践基地共建新范式。光网络现场技能大师实践基地的建成，让学校计算机、机电数控专业的学生根据岗位的需求去学习，学校将会认真组织，充分发挥“五共”的育人新载体，共同把校企合作做实做好、做出成效，培养德智体美劳全面发展的综合素质优秀的学生。

此次校企合作是双方携手并进、优势互补、互利共赢的重要契机，也是共同推进教育信息化、助力学校发展的重要举措。云浮移动公司将充分发挥在信息技术、产业实践等方面的优势，与学校同学习、同培养、同服务、同贡献、同成长，将优质教育资源深度融合，共同培养适应未来社会发展需求的高素质技术技能人才。期望以此次合作协议签订为起点，进一步深化全面合作，探索产学研相结合的新路径，共同探讨人才培养的新模式。



图 4-3 云浮市中等专业学校与中国移动云浮分公司举行校企合作

4.4 学生实习情况

2025 年，全市中职学校均能严格按照《职业学校学生实习管理规定》等相关规定开展学生实习管理工作，不断完善管理制度，保障学生合法权益。督促指导各校制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备的实习单位，并选派优秀指导老师跟踪指导。

2024-2025 学年，我市全日制招生的中职学校保持 7 所（公办中职学校 5 所，民办中职学校 2 所），开展暑期实习的学校扩展至 3 所，近 2000 人到企业（医院、康养机构）参加岗位实习。其中，广东省新兴中药学校安排学生到各地开展岗位实习，实习单位规模持续扩大，涵盖医院约 60 家、医药公司约 30 家、美容公司及新增康养机构数家；云浮市中等专业学校结合新能源、智能制造等产业需求，分 5 批安排学生赴企业实习，实习单位增至 5 家；罗定市中等职业技术学校新增实习工作，安排近 100 名学生到 3 家本地制造企业开展跟岗实习。

经核查，3 所开展实习的学校均严格落实“无协议不实习”规定，严守 1 个“严禁”、27 个“不得”底线红线。学生实习岗位均与专业培养目标精准对接，无跨专业大类安排实习情况；确需突破相关规定的实习专业，已按要求完成论证备案。全市中职学校均未组织学生跨省、出国（境）实习，实习全过程规范可控。

4.5 集团化办学情况

根据国家、省有关文件精神，按照“学校类别接近、专业结构接近、地理位置接近、优势和特色互补”原则，大力鼓励、支持各职业院校联合办学共同培养高素质技能人才，推动云浮市职业教育高质量发展。2024-2025 学年，全市 6 所中职学校与 14 所高职院校 62 个专业点开展“三二分段”合作办学，招生达 1845 人。广东省新兴中药学校、罗定市中等职业技术学校、新兴理工学校、郁南县职业技术学校开设高职高考班试点。2025 年中职阶段招生共近 400 人。广东省新兴中药学校积极与药科大学（云浮校区）沟通对接，云浮市中等专业学校与岭南师范学院沟通对接，努力争取和普通本科联合办学、贯通培养。

此外，云浮市中职学校积极与制药企业、合作医院、教学基地、教育集团探讨集团化办学，成立校企合作工作领导小组和专业建设指导委员会，加入职教联盟、国家南药科技创新联盟，逐步形成“共建、共享、共赢、共长”机制。

5. 服务贡献

5.1 技术技能人才培养服务地方经济

为适应区域产业发展对技术技能人才的持续需求，云浮市中职学校主动进行专业技能人才培养结构性调整，调整招生计划，确保学校办学健康、持续发展，精准育人，精准对接产业发展。2025 年，云浮市中职学校职业技能等级证书（含

职业资格证书)获取人数达 6958 人; 毕业生总数为 7029 人, 直接就业人数为 4313 人, 其中, 留在本地就业人数为 2313 人, 占直接就业人数比例为 53.62%, 为本地经济社会发展提供了强有力的人才支撑。培养人才情况见表 5.1。

表 5.1 2022-2025 年云浮市中职教育为区域经济社会发展

培养人才情况

年份	毕业生人数	直接就业人数	本地就业人数	占直接就业比例	职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取人数
2023	6357	3467	3351	96.65%	3998
2024	6099	3511	2861	81.49%	7224
2025	7029	4313	2313	53.62	6958

数据来源: 广东省教育信息平台及 2025 年云浮市中等职业学校
毕业生就业情况分析报告

5.2 服务社区和社会服务

2025 年, 云浮市各中等职业学校紧密对接区域发展战略, 将服务社区与社会深度融入办学定位, 构建了覆盖技能培训、技术帮扶与文化传承的多元化服务体系, 有效彰显了职业教育的责任与价值。在技能培训与促进就业方面, 学校充分发挥师资与实训资源优势, 主动面向退役军人、农村转移劳动力、待业大学生等重点群体, 全年开展“粤菜师傅”“南粤家政”等普惠性培训及“无人机应用”“全媒体运营”等新工种培训超过 1.8 万人次, 有力支撑了地方技能人才储备与高质量就业。在技术服务与产业支撑方面, 各校以机电、

农业等为重点专业，组建师生技术服务团队，深入石材、不锈钢、现代农业等本地特色产业一线，为中小微企业提供技术咨询、工艺优化服务 50 余项，并通过“送技下乡”直接服务农户超 300 户，切实将技术成果转化成生产力。在文化传承与社区共建方面，学校通过开放实训场所、组织志愿服务队等形式，积极举办非遗技艺体验、家电公益维修、社区公益讲座等活动，全年服务群众超 5000 人次，丰富了社区文化生活，强化了学校与地方的互动纽带。总体而言，通过系统化、精准化的社会服务实践，云浮市中职学校已从传统育人机构转型为支撑区域发展的“技能赋能中心”“技术服务站”与“社区文化伙伴”，显著提升了职业教育对地方经济社会发展的贡献度和人民群众的获得感。

案例 5-1：

“三下乡”职教服务暖民心

2025 年 5 月，云浮市中等专业学校到郁南县大方镇开展 2025 年职业教育活动周·职教志愿服务日暨文化、科教、卫生“三下乡”活动，充分发挥职业教育优势，助力乡村发展，为村民送去贴心服务。

志愿者们各展所长，为村民免费维修家电。在活动现场，村民带来有故障的电饭煲、电风扇、电水壶等家用电器，志愿者们仔细检查、精准排查故障，熟练地进行维修操作。经过一番忙碌，一件件“生病”的家电恢复正常运作，村民的感激之情溢于言表。此次活动是云浮中专积极响应国家“三下乡”号召的生动实践，也是职教服务社会的具体体现。通过将职业教育资源与乡村实际需求相结合，切实解决村民的生活难题，进一步拉近了学校与乡村的距离。

云浮中专将持续深化职教下乡服务活动，不断拓展服务领域、提升服务质量，为推动乡村全面振兴贡献更多职教力量，让“三下乡”活动真正成为惠民、利民、乐民的民心工



5.3 服务产业

云浮市认真贯彻落实习近平总书记对技能人才重要指示和对广东系列重要讲话、重要指示批示精神，以及省委常委会会议、市委常委会会议决策部署，积极推进云浮市“广东技工”“粤菜师傅”“南粤家政”三大工程建设，为区域经济社会发展提供技能人才支撑。市级教育部门积极协调全市各职业院校统筹职业教育资源对接重点乡镇产业，推进产教融合、校企合作，稳步推进“广东技工”“粤菜师傅”“南粤家政”三大工程建设。

2025年，全市中职毕业生取得技能证书学生达81.9%以上，开展技能提升、岗前教育培训等22600人次，为云浮产业振兴输送人才培养近5000人技能型人才。其中，“广东技工”工程：云浮市有4所中职学校组织学生参加1+X证书考核，毕业生取得技能证书占比70%以上；在我市6所中职学校开设中西餐烹饪与营养膳食等专业，1500多人获得“粤菜师傅”相关技能证书；2025年全年开展“南粤家政”工程社会培训规模为2000余人次，全市中职学校积极参与“南粤家政”相关课程建设，开设了《幼儿卫生与保健》《0-3岁婴幼儿的保育与教育》等课程教学。

案例 5-2：

培养南药人才 推动产业发展

为服务“百县千镇万村高质量发展工程”与中医药强省建设，对接本土南药产业发展需求，广东省新兴中药学校

联合政府与企业，成功举办第二期南药规范化种植技术培训班。本次培训构建“政校企协同、理实一体”模式，吸引近 70 名学员参与。采取“理论授课+田间实操”双轨教学：理论环节由企业专家讲授岗梅、三叉苦等南药标准化种植技术；实践环节深入种植基地，在教师与技术人员指导下开展除草、松土、病虫害识别等实操，强化技能应用。此次培训是学校深化产教融合、服务区域发展的重要举措。通过整合三方资源，有效提升了学员的规范种植意识与实践能力，形成了可复制推广的乡土人才培养路径，为南药产业高质量发展提供了坚实支撑。



图 5-2 学生理论+实践南药种植采摘要

5.4 国际合作

云浮市泷州职业学校与泰国博仁大学、泰国皇家园大学签署合作备忘录，共同建立“中泰国际职教中心”，标志着云浮在职业教育国际化进程中迈出关键一步。此次合作不仅是校际间的资源对接，更是粤港澳大湾区与东南亚地区在技能人才培养体系上的深度融合，为区域经济协同发展注入新

的活力。根据合作规划，双方将重点围绕健康管理、人工智能等前沿领域开展专业共建与课程开发。这些专业选择极具前瞻性——健康管理呼应了老龄化社会与全民健康需求，人工智能则紧扣科技变革与产业升级趋势。通过引入泰方在医疗康养、数字技术等方面的课程资源与认证体系，中方院校能够丰富专业内涵，使学生掌握符合国际标准的技术能力。合作内容不仅限于课程层面，更涵盖了师生交流、学历提升等多个维度。“3+3”“3+4”等升学通道的设立，为学生提供了从中职到本科乃至硕士的贯通式发展路径，有效拓宽了职业教育的成长空间。同时，师资互访、联合教研等安排，将助力教师队伍更新教育理念，提升跨文化教学能力。

这一合作具有多重现实意义。对云浮而言，它提升了本地职业教育的吸引力与辐射力，有助于培养更多适应“一带一路”合作需要的技术人才。对学生来说，这意味着更广阔的发展平台——他们既可以在国内打下扎实的实践基础，又能通过海外深造获得国际视野，成为真正具备双语能力、跨文化适应力的高素质技能人才。在职业教育日益强调“走出去、引进来”的今天，泷州职校此次国际合作展现了地方院校主动对接国际资源的积极姿态。它不仅是一次教育合作尝试，更为中小城市职业院校如何依托自身特色、融入国际教育网络提供了可行路径。未来，随着双方在实训基地共建、技能标准互通等方面进一步探索，“中泰国际职教中心”

有望成为辐射东南亚的职业技能培养与交流平台，为两国产业与人才合作注入持久动力。

6. 政府履责

6.1 经费

云浮市委、市政府及辖区内的罗定市、新兴县、郁南县政府均能认真贯彻落实国家和省的有关文件精神（云城区及云安区无中职学校），在生均拨款、教师工资福利待遇、学校办学基础设施建设等方面尽力投入，以保障全市职业教育健康有序发展。

根据广东省《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》（粤财教〔2013〕54号），云浮市于2013年印发了《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施意见》（云财教〔2013〕71号），明确了扩大中等职业教育免学费政策范围和财政补助政策。目前，市财政已对市属公办中职学校免学费不足部分给予了补足。各县（区）参照省、市的做法和标准，对所辖中等职业学校补助基准定额为每生每年3500元的标准（残疾生3850元/生·年）给予补足，确保各学校免学费后正常运转，保证教育质量。民办中等职业学校经批准的学费标准高于补助基准定额的部分，学校可继续向学生收取。市县两级政府高度重视职业教育的发展，把职业教育纳入全市经济社会发展总体规划，纳入市县级财政保障范

围。

2025年，云浮市落实中职国家奖学金15万元，奖励25人；免学费11884.52万元（省级资金为10101.842万元，市县资金为1782.678万元），资助44941人次（春季21935人，秋季23006人）；落实中职国家助学金604.68万元（省级资金为513.97万元，市县资金为90.71万元），资助5254人次（春季2553人，秋季2701人）；落实中央和省级中职业教育各类专项资金3790万元，继续推进职业学校基础设施建设，改善办学条件，加快推进省“双精准”示范专业建设，强化内涵发展，力争高质量发展。

表6.1 2022-2025年云浮市落实中职教育有关经费情况

年份	免学费（万元）	资助人次	国家助学金（万元）	资助人次	其中：市县资金（万元）	中央、省级项目专项资金（万元）
2023	8430.4305	40444	345.3	3453	1316.3596	2663
2024	8050.5775	40581	459	3535	1276.4366	3790
2025	11884.52	44941	604.68	5254	1782.678	3790

数据来源：全国学生资助管理信息系统及年度工作总结

6.2 政策措施

6.2.1 保障区域普职协调发展的政策

我市中职学校根据省加快普及高中阶段教育工作部署和有关文件精神，紧扣服务国家战略、促进经济社会发展的主线，以加快建设和完善现代职业教育体系为核心，以深化产教融合、校企合作为着力点，通过示范引领、辐射带动，

加快推动云浮市职业教育现代化发展。随着国家、省层面出台了《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策，近年，市委、市政府也先后印发了《中共云浮市委 云浮市人民政府关于贯彻中共广东省委 广东省人民政府关于加快普及高中阶段教育的决定的实施意见》《云浮市高中阶段教育建设工程优惠政策》《中共云浮市委办公室 云浮市人民政府办公室关于印发云浮市普及高中阶段教育工作考核方案的通知》《云浮市普及高中阶段教育责任书》《云浮市关于促进民办教育发展的实施意见》《云浮市市级民办教育专项资金管理办法》《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度实施意见》《云浮市中等职业学校布局结构优化实施方案》《中共云浮市委教育工作领导小组关于推进全市职业院校办学条件达标工程的实施方案》等一系列政策文件，为发展云浮市高中阶段教育提供了政策保障，推进示范性高中优质均衡发展；以城区职校为主体，以县区职校为网络，逐步形成“一线多校”的职业教育发展格局，促进了高中阶段教育快速协调发展。

6. 2. 2 发展区域内中职教育的重大举措

指导各地、各部门和各学校着眼服务区域产业和经济发展，突出抓好开展高水平职业院校和专业建设，打造一批有影响力的骨干（特色）专业和“双精准”专业；调整优化专

业设置，围绕金属智造、信息技术应用创新、现代农业、生物医药、文化旅游、现代物流等云浮市重点产业设置专业；优化中职学校结构布局，改善办学条件，促进中职学校办学条件全面达标；完善高中阶段招生机制，保持高中阶段教育职普比大体相当；加强师资队伍建设，实施职业教育“强师工程”，力争专业课教师中“双师型”比例超过 60%；推动 1+X 证书制度试点工作、高职专业学院试点及高水平中职学校建设等工作，切实提高职业教育服务地方产业发展的能力；高标准推进实施“广东技工”“粤菜师傅”“南粤家政”工程，为云浮市实现“美丽云浮，共同缔造”、融湾发展、“7 大产业集群”发展提供人才支撑和智力支持。

6.2.3 落实教师编制的措施

云浮市中职学校认真贯彻落实好《广东省中等职业技术学校机构编制标准暂行规定》，督促、指导各中职学校修改完善校内专业技术岗位聘用（竞聘）实施方案。开通绿色招聘通道，解决好学校紧缺专业教师的问题。鼓励、支持学校结合专业发展不均衡现状，通过教师转岗培训，向主管教育部门争取临聘教师、自聘教师名额，向其他学校借调人员等方式解决部分学校教师缺编的困境，保障学校教育教学工作正常开展。例如，2025 年为解决办学条件生师比不达标的问题，广东省新兴中药学校加大人才引进力度，多渠道开展师资招募，通过招聘、人才引进、聘请校外兼职教师/行业企

业导师等措施充实专任教师数量并同步稳定在校生规模逐步使生师比指标达标。2025 年度该校新增招聘专业技术人员 25 人，其中教师 4 人。

6.2.4 全面贯彻落实全国职业教育大会精神和省、市有关职业教育要求

全面贯彻落实全国职业教育大会精神和省、市有关职业教育要求，推动职业院校高质量发展。全市中职学校在实现适应发展需求、产教深度融合、校企紧密合作、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互融通等方面抓好全国、全省职业教育大会精神贯彻落实。一是要求各地各校党委会议、校长办公会议“第一议题”学习，召开党委理论学习中心组集体学习讨论，研究部署贯彻落实工作。二是通过学校微信公众号、宣传展板、电子屏、校园广播等传播媒介进行宣传报道。三是组织全市职业院校教职工收听收看全国、全省职业教育大会。四是召开教职工学习贯彻全国职业教育大会精神和省、市有关职业教育要求动员会、座谈会。通过系列活动，引导全市职业教育师生深入了解职业教育大会精神，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。

案例 6-1：

以“基地+实践”构建劳动教育育人新

云浮市中等专业学校立足“五育并举”理念，依托广东

省科普教育基地、广东省首批劳动教育基地等平台，以“基地建设+实践活动”为核心，探索具有职教特色的劳动教育模式，培养学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的价值观。

一是以基地建设为载体，设立劳动教育专项小组，统筹基地建设、课程开发、活动组织等工作。将劳动教育与教学科研、实习实训、学生创新创业相结合，基地内划分种植区、科普区等功能板块，为学生提供“沉浸式”劳动实践空间。二是以特色活动为纽带，激活劳动教育活力，组织师生化身“校园美容师”，在团队协作中践行“劳动最光荣”的理念；三是以多维融合为路径，打破学科与场景边界，将劳动实践与烹饪、园艺等专业课程结合，拓展劳动教育价值。

学生在劳动中掌握了种植、养护等实用技能，养成了吃苦耐劳、团队协作的品质，成为“环境保护的践行者和传播者”



图 6-1 学生劳动场景

7. 面临的挑战和改进措施

7.1 面临的挑战

7.1.1 办学条件有待进一步改善

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》及《中等职业学校设置标准》，我市职业院校在生均校舍建筑面积、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值等核心指标方面仍存在明显差距。例如，广东省新兴中药学校和新兴理工学校的生均校舍建筑面积分别低于标准值 12% 和 15%，部分实训场地存在设备老化、功能不全等问题，难以满足实践教学需求。

7.1.2 师资队伍与教研力量亟须加强

一是师生比未达要求，如新兴中药学校师生比超出省定标准；二是师资结构有待优化，中等职业学校专任教师中具有研究生学历的比例不足，未达到省定标准，“双师型”教师占比不足；三是教研力量薄弱，省教育研究院虽设职教研室，但市、县两级教研机构均未配备专职中职教研员，教研活动缺乏系统性和针对性。

7.1.3 产教融合水平有待提升

7 所中职学校虽与 300 余家企业签订合作协议，但合作形式主要局限于推荐毕业生实习就业，仅 12% 的合作企业参与人才培养方案制定，20% 的企业提供实训设备或场地。部分企业冠名班仅开展简单技能培训，未能实现共同制定培养标准、开发课程体系、建设实训基地等深度合作，在技术研

发、工艺改造、产品升级等方面的协同创新更是空白。

7.2 改进措施

针对云浮市中职教育人才培养存在的突出问题，必须提高政治站位，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，全面落实省委、省政府关于职业教育改革发展的决策部署，切实将职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置；强化责任担当，建立由市政府牵头、教育部门统筹、相关部门协同的职业教育工作协调机制，定期研究解决重大问题，扎实推进职业教育改革工作。具体措施如下：

7.2.1 拓宽职业教育经费保障渠道，加快推进办学条件达标工程

健全“政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与”的多元办学机制，将职业教育经费纳入财政预算优先保障，确保新增财政教育经费向职业教育倾斜。多渠道筹措资金，鼓励社会资本通过 PPP 模式参与职业院校建设，探索建立职业教育发展基金。完善职业院校生均拨款制度，到 2026 年实现中职学校生均拨款标准不低于 1.2 万元。积极争取职业院校重大项目建设专项债券和政府贴息贷款，统筹用好中央、省级专项资金和市级财政投入，重点支持实训基地建设、教学设备更新和校园基础设施改造，着力补齐办学条件短板。

7.2.2 加强“双师型”教师队伍建设，实施职业教育强师工

程

严格按照职业学校师生比 1:18 的标准配齐专业教师，落实教师工资待遇不低于当地公务员平均水平的政策。用好市委“云聚英才”计划，对引进的高层次技能人才给予最高 50 万元安家补贴。改革职业院校教师资格准入制度，允许具有高级工以上职业资格的技术人才担任专业课教师；完善职务（职称）评聘办法，将企业实践经历、技术研发成果作为职称评审的重要依据。建立校企人员双向聘用机制，推行“编制到校、经费包干、自主聘用、动态管理”的教师管理制度，支持职业院校从行业企业聘用技术骨干担任兼职教师，兼职教师比例不超过专任教师总数的 30%。组织专业教师每年参加不少于 1 个月的行业企业实践，参与技术攻关和产品研发，切实提升教师实践能力。

7.2.3 深化产教融合协同育人

借鉴德国“双元制”、新加坡“教学工厂”等国际先进模式，实施校企合作深化计划，推进校企共建协调机构、共设专业课程、共制招生方案、共组教学团队、共开展实训、共促学生就业的“六个共同”模式，到 2026 年实现校企合作专业覆盖率达 100%。结合企业转型升级需求，推广冠名班、订单班、现代学徒制等“校企双制”办学模式；遴选 3-5 个优势专业开展“招生即招工、入校即入厂”的全日制双制班试点，试点专业学生录取率不低于 90%。建立产教融合型企业认证制度，对参与职业教育的企业给予税收减免、财政补贴等政策支持。

7.2.4 优化专业设置结构，提升专业布局与产业需求匹配度

以云浮市“十五五”产业发展规划和“一核三带”区域产业布局为指引，以打造一流品牌专业为目标，建立专业动态调整机制，每两年发布一次专业设置指南。构建“市级统筹、县域特色、校际互补”的专业体系，力争到2027年实现专业设置与区域产业匹配度超过85%。实施专业品牌建设计划，重点建设与新能源、新材料、生物医药等战略性新兴产业，石材、不锈钢等优势传统产业，现代特色农业和现代服务业相适应的10个专业群，培育5个省级重点专业和3个市级特色专业。推进专业差异化建设、错位发展，支持新兴中医药学校重点建设健康医药专业群，新兴理工学校重点建设畜牧兽医、不锈钢专业群，增强各校核心竞争力。加快推进云浮市中等专业学校、新兴中药学校创建省级高水平中职学校，力争2028年前通过验收。

7.2.5 深化职业教育纵向贯通培养

扎实推进中高职贯通培养改革试点工作，推动中职学校与市内外相关高校合作开设“三二分段”“1+X”证书制度试点等中高职衔接班，适当增加衔接专业数量。畅通人才培养和升学通道，通过推广中高职“三二分段”“高职高考班”、技能大赛保送等试点项目，逐步提升中职学校毕业生升学率。

7.2.6 完善职业教育区域协作机制

深入贯彻落实市委、市政府“东融湾区”战略部署，加强与省教育厅、粤港澳大湾区相关职业教育组织的沟通协

调，全面融入珠三角地区与北部生态区的“全口径”“组团式”教育帮扶体系。积极争取与珠三角发达地区职业院校建立结对帮扶关系，选派一定数量教师赴先进院校跟岗学习。推进职业技能人才与产业协同发展，鼓励湾区高校院所科研人员、企业技术骨干携带先进技术成果来我市创新创业，给予相应资金支持，促进人才链、创新链与产业链深度融合。

7.2.7 加快推进职业教育集团化办学

支持职业院校按照“类别相近、结构相似、区位相邻、优势互补”原则，联合行业协会、龙头企业组建云浮市职业教育联盟。围绕重点产业领域，组建若干区域型和行业型职业教育集团。深化产教融合，推动校企共建一批产业学院和实训基地，共同制定人才培养方案、开发课程标准，创新校企合作模式。

7.2.8 健全毕业生就业服务体系

深入推进创新创业教育，开设相关课程，建设一批创新创业孵化平台，为毕业生创业项目提供融资支持。完善就业创业服务机制，举办多场次校园招聘活动，落实就业扶持政策，开发更多优质就业岗位。加强职业院校毕业生就业指导服务，开展职业生涯规划教育活动，强化就业观引导。建立毕业生跟踪服务机制，对留云就业的毕业生给予适当补贴，推动云浮籍市外就读毕业生返乡就业创业，提高留云就业比例，充分激发人才创新创业活力。

附表

	指标	单位	2024年	2025年
表 1 人才培养质量	毕业生人数*	人	6093	7027
	毕业生去向落实人数	人	5935	6917
	其中：升学人数	人	2582	2466
	升入本科人数	人	4	13
	毕业生本省去向落实率	%	97.4	98.40
	月收入	元	3293	3348
	毕业生面向三次产业就业人数	人	3486	4416
	其中：面向第一产业就业人数	人	184	307
	面向第二产业就业人数	人	1196	1495
	面向第三产业就业人数	人	2106	2616
	自主创业率	%	2.04	2.67
	毕业三年晋升比例	%	25.64	35.66
表 2 满意度调查	在校生满意度*	%	83.09	81
	其中：课堂育人满意度*	%	83.11	82
	课外育人满意度*	%	83.16	83
	思想政治课教学满意度*	%	89.84	84
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	86.78	86
	专业课教学满意度*	%	88.73	80
	教职工满意度*	%	96	80
表 3 教学资源	生师比*	—	17:01	18:01
	“双师型”教师比例	%	49.33	50.53
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13	12.7
	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18.78	22.88
	专业群数量*	个	18	12
	专业数量*	个	82	89
	教学计划内课程总数*	门	1545	1808
		学时	24030	48942
	其中：课证融通课程数*	门	303	270
		学时	45638	42072
	网络教学课程数*	门	70	20
		学时	1214	1536
	校企合作课程数	门	10	3
		学时	631	208
	专业教学资源库数	个	29	175

云浮市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

表 4 服务贡献	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1	1
	校级数量	个	19	166
	接入国家智慧教育平台数*	个	8	0
	在线精品课程数*	门	12	15
		学时	462	449
	在线精品课程课均学生数*	人	2727	2890
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	6	8
	接入国家智慧教育平台数*	门	5	0
	校级数量	门	6	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	23	22
	其中：国家级数量*	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	2	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	21	22
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	编写教材数	本	41	66
	其中：国家规划教材数*	本	11	30
	校企合作编写教材数	本	5	4
	新形态教材数	本	27	35
	接入国家智慧教育平台数*	本	1	0
	互联网出口带宽*	Mbp s	1500	1500
	校园网主干最大带宽*	Mbp s	1500	1500
	生均校内实践教学工位数*	个/ 生	0.89	0.9
	生均教学科研仪器设备值*	元/ 生	7258	7489
	毕业生初次就业人数*	人	4607	5428
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	1680	1789
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	89	
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	1197	1759
	D 类：到大型企业就业人数*	人	750	748
	横向技术服务到款额	万元	0	0

云浮市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

表 5 国际影响	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
	技术产权交易收入*	万元	0	0
	知识产权项目数量	项	12	0
	其中：专利授权数量	项	12	0
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
	非学历培训项目数*	项	43	12
	非学历培训学时*	学时	53642	27704
	公益项目培训学时*	学时	108	42
	非学历培训到账经费	万元	71.51	40.83
	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
表 6 落实政策	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
	中外合作办学专业数	个	2	0
	其中：在校生数	人	220	0
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
	国外技能大赛获奖数量	项	0	0
	全日制在校生人数*	人	21667	22844
	年生均财政拨款水平	元	7134	6213.15
	年度财政专项经费*	万元	10489	14702.76
	教职工额定编制数	人	867	870
	教职工总数	人	1217	1280
	其中：专任教师总数	人	1053	1073

云浮市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

思政课教师数*	人	70	85
体育课专任教师数	人	63	65
美育课专任教师数	人	54	56
班主任人数	人	437	452
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	20467	21227
其中：学生体质测评合格率	%	98.49	98.45
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6943	3518
企业提供的校内实践教学设备值*	万元	435	578.96
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	6	0
聘请行业导师人数*	人	98	101
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
行业导师年课时总量*	课时	5523	5233
年支付行业导师课酬	万元	54.594	40.278
年度实习专项经费	万元	267.09	221.69
其中：年实习责任保险经费	万元	9.46	10.62

